



**סילבוס גמיש ומקשיב: למידה שנשארת תשע"ו**  
מותאם לגמישות פדגוגית בפיתוח המקצועי

## רקע

עוד לפני שנכנסים לכיתה, שיעור צריך לתכנן ולפתח. בנייה נכונה של תהליכי למידה משפיעה באופן דרמטי על אפקטיביות הלמידה ומאפשרת ללומדים שיעור משמעותי יותר וזכיר יותר. עקרונות למידה מבוססת מוח וכלים סדורים לבנייה של שיעורים ותהליכי למידה יאפשרו הטמעה אפקטיבית של תהליכי למידה כיתתיים אשר יקנו לתלמידים קפיצת מדרגה משמעותית ולמורים חיזוק והעצמה אישית.

## מטרות – מה נרצה להעניק למורה?

- **לתכנן תהליך למידה-הוראה-הערכה משמעותי יותר** (שיהיה רלוונטי לתלמידים, מותאם לסביבה הטכנולוגית של המאה ה-21, ושימקסם את מעורבות הלומדים ע"י Engagement).
- **לפתח שיעור אפקטיבי יותר** (שהתלמידים יזכרו אותו טוב יותר ושינצל בצורה מקסימלית את הזמן ופלטפורמת הלמידה בכיתה).
- **לתכנן למידה מותאמת תפקודי לומד**
- **להעריך בצורה רפלקטיבית מערכי שיעור קיימים וליישם את העקרונות שיילמדו.**
- **למקסם למידת עמיתים בחדר המורים כחלק מהפיתוח המקצועי**
- **לנתח הצלחות/אי הצלחות פדגוגיות על מנת להפיץ הצלחות או להציע פתרון לימודי אחר כדי לייצר הצלחה.**
- **ליזום, ליצור, ללמוד וללמד ...**

## תוצאות מצופות

- ✓ קידום למידה משמעותית בקרב לומדים ומלמדים: למידה חדשנית, מרגשת, יוזמת, חוקרת, פעילה ורלוונטית
- ✓ העצמת צוותי הוראה
- ✓ ניהול ידע פדגוגי

## עקרונות מארגנים

### 1. מודלינג של למידה משמעותית



### 2. חקר פרקסיס: מורים צריכים ליצור, לחשוב, לפתח, לצפות ולנתח ביחד! על מנת להטמיע שינוי פדגוגי בבית הספר עליו לצמוח Bottom-up.

### 3. התנסות Hands On: לטובת הבנייה של ידע

### 4. תיקשוב כציר מארגן להעצמה פדגוגית

## החיבור ליעדי התוכנית האסטרטגית של משה"ח



## מי אנחנו?

מתודיקה היא חברה ייחודית ובלעדית בשילוב פעילות לימודית מבוססת חקר המוח ( Mind Based Education), טכנולוגיות למידה מתקדמות ובניית פרויקטים חינוכיים על סמך מתודולוגיות מהעולם הארגוני והעסקי.

החברה משרתת מאות בתי ספר, רשויות מקומיות וגורמים ניהוליים במערכת החינוך ובנוסף עוד עשרות לקוחות בארץ ובעולם: אנו מייצרים תכני למידה בלמעלה מ- 15 שפות.

מתודיקה שותפה לעבודת מטה משה"ח בנושא למידה משמעותית בהיבטי ליווי, ייעוץ וכתובת מסמכי מדיניות.

פעילותנו זכתה להוקרה עולמית נרחבת בשנת 2008 בה זכה מייסד ומנכ"ל החברה גדעון זילר בפרס עולמי על מובילות בעולם הלמידה הארגונית מטעם מגזין Training, המגזין המקצועי הנפוץ בעולם בתחומי הלמידה וההדרכה.

בחמש השנים האחרונות הציגה החברה 2 חידושים עולמיים בתחום פתרונות הלמידה בכנס ה-ASTD, הכנס הגדול בעולם בתחום הלמידה וההדרכה.

מזה 6 שנים מתודיקה מפעילה את בית הספר "ספירלה" ללימוד מקצועות ההדרכה בשיתוף המכון הטכנולוגי בחולון (HIT), שהכשיר עד היום מאות בוגרים בקורס פיתוח למידה אפקטיבית.

## תכני הלמידה מתחום חקר המוח והמו"פ

- מה אנחנו יודעים על האופן שבו המוח שלנו לומד?
- מהי למידה שנשארת וכיצד מייצרים אותה?
- תפקודי לומד
- איך ניתן לשפר את הלמידה והזכירה?
- למידה מטעויות
- מה צריך לשאול כדי לתכנן שיעור אפקטיבי?
- על השיח הקלאסי (ימ"מ – יוזם, מגיב, ממשב) בכיתה:
  - איך אנחנו מנהלים את השיח בכיתה, לאיזו למידה השיח מוביל, מדוע אנחנו כה מקובעים סביב השיח הזה ואיך ניתן לקיים שיח אחר?
- PBL
- משחקי למידה
- "כוחו של הויז'ואל" – על אוריינות חזותית בתהליכי למידה
- שלום כיתה טאבלט
- בניית מפות חשיבה
- אסטרטגיות למידה-הוראה –הערכה
- יצירת מוטיבציה
- התכונות בריאה למבחנים
- עבודה בקבוצות
- למידה חוץ כיתתית – מתי, כמה, למה

Bajak Aleszu, **Lectures aren't just boring, they're ineffective**. Published in ScienceInsider, May 2014.

Clark Ruth, **Evidence based Training Methods** (2010).

Coppieters, P. (2005). Turning schools into Learning Organizations. *European Journal of Teacher Education*, 28 (2), 129-139.

Merzenic Michael, *Soft Wired*, **How the new science of brain plasticity can change your life** ( October, 2013).

Medina John, *Brain Rules: 12 Principles for Surviving and Thriving at Work, Home, and School* (2009)

Tynan Bernadette, **How to help your child learn?**, *Uncovering your child's hidden gifts* (2008).

Schechter, C. (2005). **Organizational Learning Mechanisms: The Meaning, Measure, and Implications for School Improvement**. *Educational Administration Quarterly Journal*. 44 (2), 155-186.

Willingham David, **Why don't students like school**: A Cognitive Scientist Answers Questions About How the Mind Works and What It Means for the Classroom (2010).

בירנבוים מ. (1997). **חלופות בהערכת הישגים**. רמות. תל-אביב

בן מנחם עודד, **ניהול ידע בית ספרי כבסיס לפיתוח חשיבה ומיומנויות ביצוע**, בתוך: קובץ מאמרים של הכנס השנתי, משרד החינוך, המנהל להכשרה, השתלמויות והדרכה לעו"ה, מרכזי מורים אזוריים (חנואר 2001).

גבע אורנה, (2001). **מה למורים בבתי ספר וניהול ידע?**.

<http://www.nihulim.co.il/scripts/docs/doc.asp?commid=3&doc=399&sct=726&open=9999>

גורי-רוזנבליט ש. (עורכת). (2004). **מורים בעולם של שינוי - מגמות ואתגרים**. האוניברסיטה הפתוחה. רמת-אביב.

הרפז, י' (2008) **הוראה טובה, הגיונות ברוח לם**. הד החינוך, 7, 60-65

חטיבה, נ' (2010). **"איך מלמדים הוראה טובה?"**. הד החינוך, גיליון אוקטובר, 76-78.

יחיאלי, ת. (תשס"ח) **איך עושים למידה קונסטרוקטיביסטית?** הד החינוך 10-11.

כהן א. (1991). **פיתוח החשיבה של התלמיד בשיעור**. נועם. תל-אביב.

קניאל, ש' (2006). **אסטרטגיות הלמידה**. תל-אביב: מט"ח.

קניאל, ש. (2006). **ספר האסטרטגיות ללמידה: ללמוד איך ללמוד**. תל-אביב: המרכז לטכנולוגיה חינוכית.

פוקס, א. (1995). **שינוי כדרך חיים במוסדות חינוך**. צ'ריקובר, תל-אביב.

צבר בן יהושע נ. (1990). **המחקר האיכותי בהוראה ובלמידה**. מסדה. גבעתיים.

תלקיט "לומד מלמד ומה שביניהם" – משרד החינוך.

## וובליוגרפיה

1. [www.astd.org](http://www.astd.org)
2. [www.berstein.com](http://www.berstein.com)
3. [www.brandenhall.com](http://www.brandenhall.com)
4. <http://masie.com/>
5. [www.methodic.co.il](http://www.methodic.co.il)
6. [www.trainingmag.com](http://www.trainingmag.com)